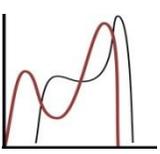


Методы индивидуально-личностного сопровождения учащихся при подготовке к участию в математических олимпиадах и конкурсах

ВЯЧЕСЛАВ ПЫРКОВ

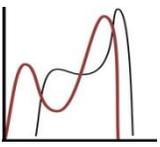
ИММИКН, ЮФУ

PYRKOVVE@YANDEX.RU



Какова тенденция?



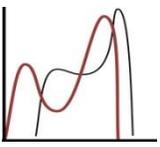


Какова результативность обучения?

Считаете ли Вы, что подавляющее большинство учащихся достигает высоких результатов обучения?

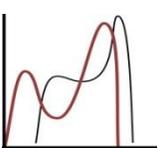
ДА/ +

НЕТ/ -



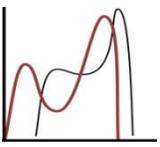
Что определяет результат образования?

- 1. Нормативная база?**
- 2. Оснащение?**
- 3. Учебник?**
- 4. Учитель?**
- 5. Ученик?**
- 6. ...**



Какова роль учителя?

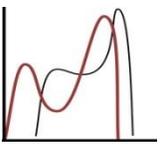




Уточним понятие

Коучинг – индивидуальная программа *развития обучающегося*, результатом освоения которой становится актуализация *способности* достижения намеченных *целей* наиболее оптимальным, коротким путем. Программа начинается с *тестирования* и оценки каждого ее участника, которую проводят профессиональные *коучи*. В результате создается специальная карта, в которой участник видит свой потенциал, свои сильные и слабые стороны. Коуч работает с каждым участником данной программы на протяжении всего курса обучения, помогая капитализировать сильные стороны и компенсировать слабые. Коуч помогает понять, насколько ученик проявляет лидерские качества, насколько эффективно и оптимально он использует свои индивидуальные ресурсы.

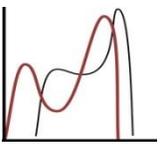
Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий.
– М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.



Уточним понятие

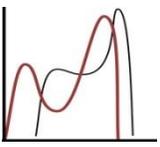
Коуч – индивидуальный тренер, специалист. Применяя определённые коучинговые **технологии**, коуч не даёт советов, а «слушает» и задает «правильные» и «сильные» вопросы, которые помогают **обучающемуся** задействовать все его возможности и **способности**, повысить ясность **восприятия**, выйти за рамки привычных **убеждений** и сдерживающих его стереотипов, т.е. в конечном итоге, обучить человека технологии **саморазвития**. Поддержка и сопровождение обучающегося в коучинговых отношениях помогают ему учиться самостоятельно, принимать собственные решения своих проблем и **задач**, актуальных для его жизни.

Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий.
– М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.



Какова цель и мотивация?

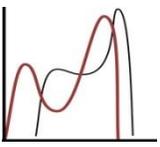




1. Разговор «на берегу»

- Ты сказал мне, что хочешь принять участие в олимпиаде. А почему это важно для тебя?
- Чего на самом деле ты хочешь?
- Как ты поймешь, что это именно то, что тебе нужно?
- На сколько это зависит именно от тебя?
- Как это может отразиться на твоём привычном образе жизни?
- Что тебе может помешать на пути к этому?
- И что тогда тебя будет поддерживать?
- Какой результат участия в этом мероприятии будет для тебя наилучшим?
- Когда ты готов его достичь?
- Каким образом наше с тобой взаимодействие будет наиболее полезным?
- И с чего ты готов начать уже сегодня? А что сделаешь завтра?

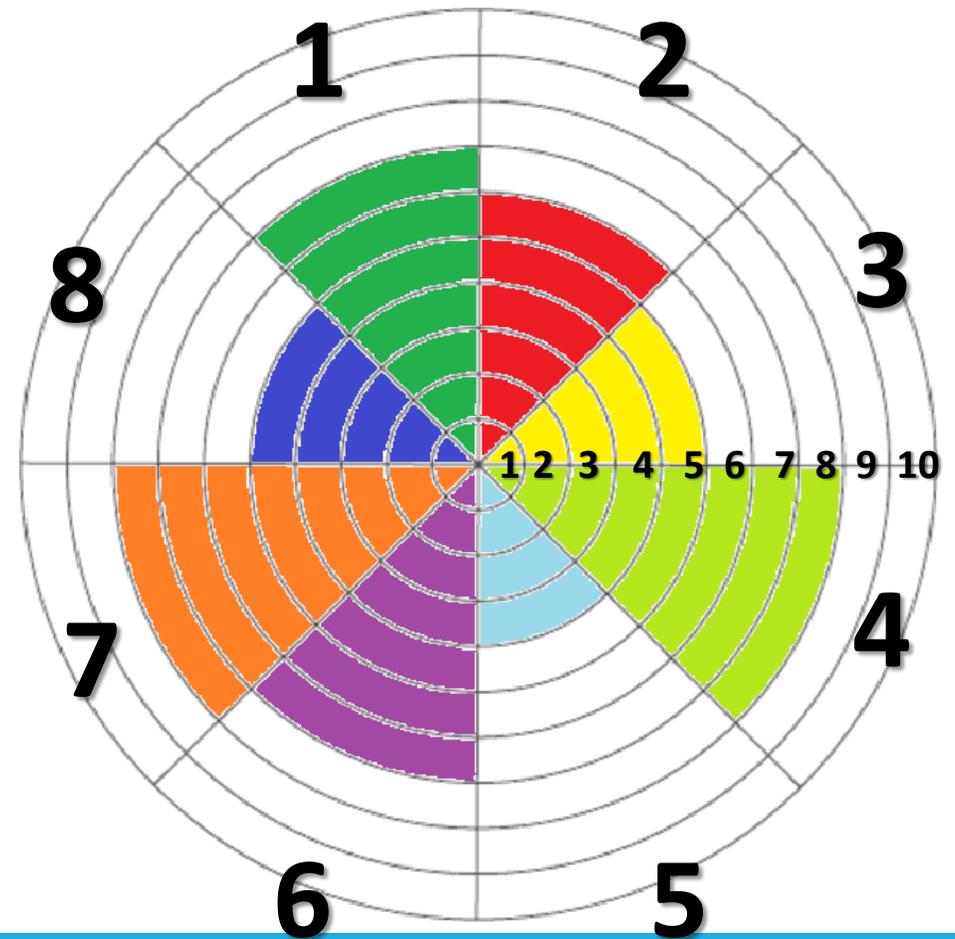


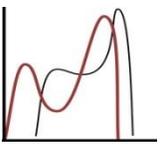


2. Эффективная организация обучения

«Колесо баланса» идей и методов

1. Делимость и остатки
2. Графы
3. Четность
4. Принцип крайнего
5. Клетчатые задачи
6. Раскраска
7. Геометрическая комбинаторика
8. Игры и стратегии

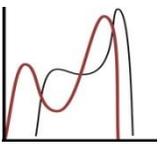




2. Эффективная организация обучения

Планирование на «линии времени»





2. Эффективная организация обучения

Дневник «чемпиона» и рефлексия

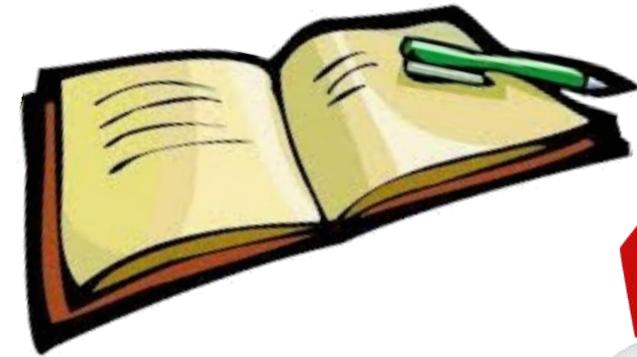
Что я делаю?

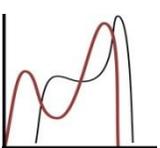
На сколько я уже продвинулся к достижению своей цели?

Какие изменения были внесены в планы? Почему?

Чему научил меня данный опыт?

Что я могу сделать по-другому, чтобы повысить эффективность своей подготовки?





3. Предсоревновательная подготовка

